

Parents-enseignants, comment parler ensemble ?

Description

Yvonne a Ã©tÃ© assistante sociale en milieu scolaire. Elle a expÃ©rimentÃ© des rÃ©unions Â« parents-enseignants Â» oÃ¹ la parole des uns et des autres sâ??Ã©changeait Ã Ã©galitÃ© dans le but de mieux comprendre les enfants. Elle aimerait que son expÃ©rience serve encore.

Par Yvonne LemÃ©nager

Â« Lâ??Ã©cole de la RÃ©conciliation Â», livre de JÃ©rÃ©mie Fontanieu, professeur Ã Drancy vient dâ??Ãªtre publiÃ© aux Ã©ditions Les Liens Qui LibÃ¨rent. Il porte sur la nÃ©cessitÃ© dâ??apaiser les relations entre parents et enseignants. Cela mâ??a donnÃ© envie de partager une pratique ancienne qui pourrait Ãªtre pleinement actuelle. Jâ??ai Ã©tÃ©, pendant 13 ans, assistante sociale scolaire en milieu rural Ã lâ??Ã©poque oÃ¹ les travailleurs sociaux pouvaient intervenir dans lâ??enseignement primaire. Je devais couvrir 18 Ã©coles (1500 Ã©lÃ¨ves) et 2 collÃ¨ges (450 et 25O Ã©lÃ¨ves) avec pour mission Â« dâ??assurer une action sociale prÃ©ventive des inadaptations et de lâ??Ã©chec scolaire Â».

Je me suis vite rendue compte que parents et enseignants avaient le mÃªme objectif, la rÃ©ussite des enfants. Mais que beaucoup de malentendus faisaient obstacle au dialogue pourtant nÃ©cessaire Ã celle-ci. Lâ??entrÃ©e dans un nouveau cycle suscitait nÃ©anmoins une curiositÃ© rÃ©ciproque. Cette fenÃªtre de tir pouvait me permettre dâ??organiser des rencontres entre parents et enseignants avant que ne se cristallisent les positionsâ?¦LÃ pouvait Ã©merger une reconnaissance mutuelle porteuse dâ??avenir.

Les enseignantes du CP Ã©tant dâ??accord, une rÃ©union fut organisÃ©e dans les trois semaines de la rentrÃ©e. Les chaises avaient Ã©tÃ© placÃ©e en rond dans la classe. Jâ??avais pour habitude de ne pas mâ??asseoir Ã cÃ´tÃ© des enseignants mais en tiers avec les parents. Mon intervention sâ??articulait autour de ce rappel : lâ??univers de lâ??enfant est constituÃ© de deux mondes, sa famille et son Ã©cole, qui ont chacun leur systÃ¨me de rÃ©fÃ©rences.

Pour lui, qui va de lâ??un Ã lâ??autre, cela forme un tout que, ajoute-je Â« nous allons, ensemble dÃ©couvrir ce soir, en Ã©changeant nos savoirs Â».

Je proposais que parents et enseignants racontent alternativement la journÃ©e des enfants du matin jusquâ??au soir. Mon rÃ´le se bornait Ã soutenir la parole des parents et Ã faciliter leur comprÃ©hension de celle des enseignants.

Cet Ã©change, Ã Ã©galitÃ©, exempt de jugements, a fait Ã©merger de nombreux thÃ¨mes, ce qui permettait dâ??envisager prÃ©ventivement, des solutions.
Je me souviens de ces thÃ¨mes en particulier :
-La fatigue au retour de lâ??Ã©cole se traduisant par de lâ??abattement ou une nervositÃ© excessive, voire des cauchemars.

â?? les rÃ©gressions compensatrices de lâ??effort dâ??adaptation scolaire (Ã©nurÃ©sie, langage bÃ©bÃ©, colÃ¨resâ?¦)
â?? la prise de conscience du temps maximal dâ??attention efficace dâ??un enfant de 6 ans
â?? le travail du soir Ã la maison. DifficultÃ©s Ã comprendre parfois les consignes des enseignants
â?? lâ??identification de dÃ©ficits sensoriels ou autres jusquâ??alors ignorÃ©s.

Plusieurs annÃ©es de suite, ce protocole a Ã©tÃ© reconduit et a facilitÃ© le dialogue entre parents et enfants.

Categorie

1. C'est mon histoire

date crÃ©Ã©e
09/11/2022