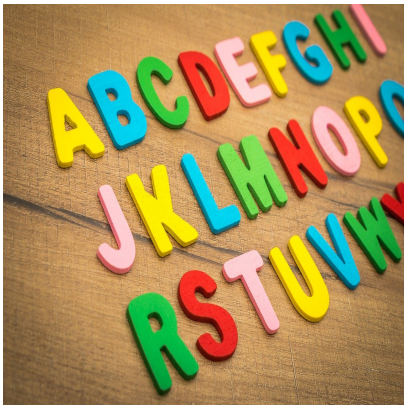

PrÃ©fÃ©rons lâ€™erreur Ã la faute.

Description

Sanctionner des fautes plutÃ´t que souligner des erreurs produit une violence durable contre les enfants et plus tard, les adultes quâ€™ils deviennent. Câ€™est lâ€™avis dâ€™Yvonne qui plaide pour une pÃ©dagogie positive et constructive. Et pour une rÃ©forme de lâ€™enseignement. Tout un programme !

Par Yvonne LemÃ©nager

â€œVers la fin du dÃ©bat clÃ´turant lâ€™Ã©mission Â« *Lâ€™histoire dâ€™une nation, lâ€™Ã©cole* Â» (diffusÃ©e sur France 2, le 19 octobre), le sociologue FranÃ§ois Dubet a dÃ©clarÃ© ceci : Â« Lâ€™histoire des inÃ©galitÃ©s scolaires, ce nâ€™est pas que lâ€™histoire scolaire, cela structure la vie sociale et politique de la France Â». Â« Le clivage que fait lâ€™Ã©cole entre les vainqueurs et les vaincus est en train de structurer les Ã©lectorats Â».
A mes yeux, cela va bien plus loin. La violence Ã©prouvÃ©e pendant des annÃ©es par ceux qui ne sont pas en situation de franche rÃ©ussite scolaire entraine perte de confiance en soi, sentiment dâ€™injustice, impuissance et colÃ¨re rentrÃ©e Ã un Ã¢ge oÃ¹ les personnalitÃ©s se construisent. Ne faudrait-il pas trouver ici la cause principale de la morositÃ© franÃ§aise, de notre penchant Ã voir toujours le verre Ã moitiÃ© vide et les mouvements de colÃ¨re sociaux rÃ©currents ? La colÃ¨re dâ€™ailleurs est prÃ©sentÃ©e comme lâ€™Ã©motion reine, supplantant toutes les autres. MitonnÃ©e dans nos enfances scolaires, elle nous est devenue familiÃ¨re et facile Ã partager Ã lâ€™Ã¢ge adulte.

Haro sur le mea culpa
Je rÃªve dâ€™une rÃ©forme radicale mais gratuite du systÃ¨me Ã©ducatif. Elle consisterait Ã interdire lâ€™utilisation du mot *faute* dans tout le vocabulaire scolaire et Ã le remplacer par le mot *erreur*. Le mot *faute*, mÃªme si lâ€™on nâ€™est pas croyant, traine trop de casseroles : celle dâ€™Adam et Eve et du pÃ©chÃ© originel, celle de CaÃ¯n, celle du rituel de la confession, Â« Câ€™est ma faute, câ€™est ma trÃ¨s grande faute Â» (mea culpa) â€¦ La faute nous condamne. En revanche, lâ€™erreur, normale en situation dâ€™apprentissage, nous ouvre les portes de la rÃ©flexion, du raisonnement, de la coopÃ©ration dans la recherche de solutions. Elle nâ€™atteint pas la confiance en soi, elle la construit.
Lors de lâ€™Ã©mission *A Voix Nue* sur France Culture consacrÃ©e Ã la comÃ©dienne AgnÃ¨s

JaouÃ¯ (en podcast), on lâ€™entend dire ceci, en parlant de sa scolaritÃ© : Â« Tu fais mal, tout est mal, et de toute faÃ§on tu nâ€™auras jamais fait assez bien Â», Â« il y a une culture de la punition et du manquement Â». VoilÃ qui fera bondir les enseignants qui sâ€™attachent Ã sortir de ce schÃ©ma, mais câ€™est pourtant lâ€™expression dâ€™un ressenti que partagent beaucoup dâ€™Ã©lÃ¨ves et de parents dâ€™Ã©lÃ¨ves. Quel obstacle Ã la crÃ©ation dâ€™une alliance pÃ©dagogique entre les uns et les autres.

Fragments dâ€™Ã©lans brisÃ©s

Lâ€™Ã©valuation prÃ©coce des enfants, assortie de rÃ©flexions qui figent, est destructrice. Voici quelques exemples.

Câ€™est un petit garÃ§on vif et curieux qui essaie trÃ¨s tÃ´t de dÃ©chiffrer enseignes et affiches dans la rue. Sa mÃ¨re rÃ©pondait Ã ses questions, lui nommant les lettres et les noms repÃ©rÃ©s. A lâ€™entrÃ©e au CP, il savait lire mais sa mÃ¨re sâ€™est fait rÃ©primander par la maitresse : Â« Ce nâ€™est pas Ã vous de lui apprendre Ã lire. Câ€™est mon rÃ´le Â».
Câ€™est une petite fille en garde alternÃ©e qui a Ã©tÃ© initiÃ©e Ã la lecture au travers des voyelles et de consonnes en grande section de maternelle. Elle apprend lâ€™alphabet, la reconnaissance de quelques syllabes et de mots. ChangÃ©e dâ€™Ã©cole Ã lâ€™entrÃ©e au CP pour Ãªtre rapprochÃ©e de sa mÃ¨re, elle revient en larme Ã la maison, le deuxiÃ¨me jour, en disant Â« la maitresse mâ€™a dit que je ne savais pas lire Â». Tout cela parce que les consonnes Ã©taient maintenant dÃ©nommÃ©es Â« alphas Â» et quâ€™elle nâ€™avait pas compris cette nouvelle consigne. Cette rÃ©flexion de jugement lâ€™a complÃ©tement bloquÃ©e par rapport Ã lâ€™apprentissage de la lecture. Dâ€™ailleurs elle rÃ©pÃ¨te : Â« moi, jâ€™ai un problÃ¨me je ne suis pas comme les autres Â». Et Ã§a lâ€™a fait rentrer dans un engrenage de psychologue scolaire et dâ€™orthophoniste.

Câ€™est un petit garÃ§on, nÃ© un 24 dÃ©cembre, qui sâ€™est fait dire Ã lâ€™entrÃ©e au CP, quâ€™il ne savait pas lire et en a Ã©tÃ© rÃ©voltÃ©.

Depuis quand faudrait-il savoir lire correctement avant le CP ?

Et cette histoire dâ€™alphas auquel la majoritÃ© des parents ne sont pas initiÃ©s ne favorise en rien leur soutien assez difficile comme cela pour les familles peu instruites ou ayant des difficultÃ©s avec la langue. Câ€™est une grande source dâ€™inÃ©galitÃ©.

Quâ€™elle est cette rage dâ€™entre soi pÃ©dagogique qui porte Ã imposer des termes nouveaux sans nÃ©cessitÃ© ?

Par ailleurs, les enfants ne sont pas des pommes calibrÃ©es. Il faut respecter leur rythme de maturation sans anticiper.

Categorie

1. Humeurs

date crÃ©Ã©e
05/01/2023