



Que reste-t-il de lâ??idÃ©al de lâ??Ã©galitÃ© des chances ?

## Description

*Les inÃ©galitÃ©s socio-culturelles mettent Ã mal lâ??article premier des Droits de lâ??homme : selon oÃ¹ ils naissent, les petits FranÃ§ais ne sont pas aussi libres quâ??ils le pourraient. Claudie sâ??inquiÃ©te du manque de moyens de lâ??Ã©cole pour les enfants des quartiers dÃ©favorisÃ©s.*

**Par Claudie Perrot**

Ã« Les hommes naissent libres et Ã©gaux en droits Ã» proclame lâ??article premier de la DÃ©claration des droits de lâ??homme et du citoyen. Pour y parvenir, le systÃ©me Ã©ducatif doit y contribuer. VoilÃ© pourquoi en France, lâ??Ã©galitÃ© des chances Ã lâ??Ã©cole est devenue un idÃ©al. IdÃ©al difficilement atteignable car lâ??Ã©cole ne peut pas aplanir toutes les inÃ©galitÃ©s, largement influencÃ©es par lâ??origine sociale des Ã©lÃ©ves. Ces derniers ne naissent pas tous dans une famille oÃ¹ les parents peuvent les soutenir dans leurs diffÃ©rents apprentissages, mettre en place des cours particuliers et adopter les bonnes stratÃ©gies dans le dÃ©dale du systÃ©me scolaire. Sans oublier Ã« le capital culturel Ã», Ã savoir les diffÃ©rents Ã« biens culturels transmis par les diffÃ©rentes actions pÃ©dagogiques familiales Ã», qui sâ??acquiÃ©rent, comme lâ??a dÃ©montrÃ© le sociologue Pierre Bourdieu, au sein de la famille.

Câ??est ainsi que les inÃ©galitÃ©s se creusent dÃ©s la petite enfance. Avoir accÃ©s Ã des livres, se faire lire des histoires sont des ressources qui permettent Ã lâ??enfant de dÃ©velopper son langage, outil indispensable pour la communication avec autrui et la dÃ©couverte du monde qui lâ??entoure. GrÃ¢ce au langage, lâ??enfant est mieux prÃ©parÃ© Ã rÃ©ussir dans la vie.

Les inÃ©galitÃ©s territoriales nuisent aussi Ã lâ??Ã©galitÃ© des chances. Selon oÃ¹ elles se situent, les Ã©coles ne bÃ©nÃ©ficient pas des mÃªmes moyens pÃ©dagogiques, ni du mÃªme matÃ©riel, ni du mÃªme encadrement. Certains Ã©tablissements sont mieux Ã©quipÃ©s que dâ??autres. Dans les quartiers Ã forte diversitÃ© socio-culturelle, lâ??inexpÃ©rience et lâ??instabilitÃ© de lâ??Ã©quipe enseignante handicapent les possibilitÃ©s dâ??apprentissage des Ã©lÃ©ves.

Par ailleurs, certains Ã©lÃ©ves vivent dans un logement insalubre et exigu ou dans un environnement bruyant et pÃ©tissant, de ce fait, de conditions matÃ©rielles de vie peu propices Ã la concentration nÃ©cessaire pour Ã©tudier.

Le principe d'égalité des chances à l'école suppose que des moyens éducatifs et sociaux conséquents soient mis en place. Pour réduire les inégalités, il faudrait davantage soutenir les familles modestes avec des bourses d'études, lutter contre le décrochage scolaire dès le plus jeune âge et le remplacement des enseignants absents, combattre les discriminations et favoriser la mixité sociale.

On les réduirait aussi en ouvrant davantage l'école à la culture et en permettant aux élèves et collégiens de visiter des musées, assister à des spectacles, bref à développer leur curiosité intellectuelle. Faire du théâtre ou de la danse permet d'exprimer ses émotions.

On les réduirait enfin en mettant en place des pédagogies qui prennent plus en compte les inégalités sociales des apprenants. Cela supposerait une formation spécifique des enseignants. Hélas, les moyens mis en œuvre pour favoriser l'éducation prioritaire sont actuellement considérés comme « coûteux et inefficaces et devant être réformés », selon le Sénat. Affaire à suivre!

L'égalité des chances est un idéal difficile à atteindre. Et l'école « seule » n'est pas même de garantir la réussite des élèves mais elle pourrait au moins tenter de garder ce cap : chercher à tendre vers la bienveillance, dont la racine étymologique est le terme latin « benevolens » : vouloir le bien.

## Categorie

### 1. Reportages

**date création**

12/06/2026