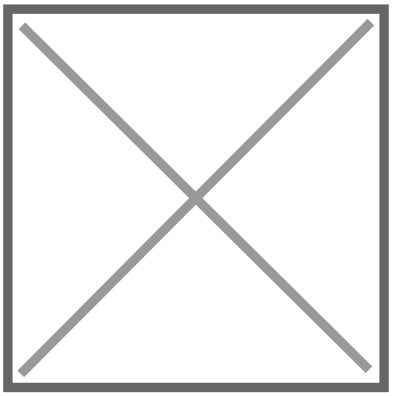

Vive lâ??Ã©cole !

Description

Lâ??Ã©cole est finieâ?¦pour les Ã©lÃ¨ves. Mais dans les faits, on espÃ¨re que non. Si lâ??Ã?ducation Nationale connaÃ®t des heures difficiles â?? violences scolaires, classes surchargÃ©es, enseignants dÃ©bordÃ©s â?? , elle nâ??a pas dit son dernier mot. En tout cas, les aÃ®nÃ©s lâ??espÃ¨rent.

Revue de presse de la Maison des AÃ®nÃ©s de Rouen.
Ã?taient prÃ©sents : Christian, Marie-Claude, Marie-Laure, **Serge,**

Serge : Comment sanctuariser lâ??Ã©cole et la prÃ©server des violences qui nous entourent ? Câ??est un enjeu important. On ne peut pas accepter que des Ã©lÃ¨ves pÃ©nÃ¨trent dans un Ã©tablissement scolaire avec une arme blanche. On a vu les drames que cela pouvait provoquer.

Marie-Claude : Mettre en place des rÃ©glementations pour protÃ©ger lâ??Ã©cole semble Ã©vident mais les mesures efficaces ne sont pas si simples Ã inventer ni Ã mettre en Å?uvre. On peut difficilement contrÃ´ler tous les Ã©lÃ¨ves. Il faut surtout sâ??interroger sur le systÃ¨me Ã©ducatif dans son ensemble et sur ses liens avec la sociÃ©tÃ©. Pour commencer, les parents devraient Ãªtre les premiers dÃ©fenseurs de lâ??Ã©cole ; comment conÃ§oivent-ils son rÃ´le eux qui ont aussi Ã©tÃ© des Ã©lÃ¨ves ?

Marie-Laure : Bien souvent, les critiques exprimÃ©es par les familles reposent sur des constats qui ne correspondent pas Ã la rÃ©alitÃ©. On parle, par exemple, du nombre dâ??Ã©lÃ¨ves dans les classes et, effectivement, il est trÃ¨s difficile pour un professeur de sâ??occuper de chaque enfant en fonction de son profil et de ses problÃ¨mes spÃ©cifiques dans des classes surchargÃ©es ; je ne pense pas, nÃ©anmoins, que le problÃ¨me du nombre soit la premiÃ¨re cause de la dÃ©gradation de la qualitÃ© de lâ??enseignement. Jâ??ai Ã©tÃ© Ã lâ??Ã©cole Ã Paris et nous Ã©tions trÃ¨s nombreux en cours mais cela ne nous empÃªchait pas dâ??Ãªtre concentrÃ©s et attentifs.
Sâ??il y a plus de difficultÃ©s au sein des Ã©coles, je pense que câ??est dÃ», en premier lieu, Ã une absence de limites. On veut laisser les enfants sâ??exprimer â?? et câ??est trÃ¨s bien â?? mais on nâ??a pas mis de cadre Ã cette expression et les moyens nÃ©cessaires nâ??ont jamais Ã©tÃ© attribuÃ©s. Cela rend lâ??enseignement plus compliquÃ©, les Ã©lÃ¨ves sont davantage dispersÃ©s et les enseignants doivent enseigner leur matiÃ¨re tout en prenant en compte un environnement moins lisible. Ils sont seuls pour tout effectuer ; cela peut expliquer le sentiment dâ??abandon quâ??ils

Ã©prouvent.
Dans ce contexte, la relation entre les Ã©lÃ¨ves et lâ??enseignant est primordiale mais au-delÃ de celle-ci, les enfants doivent avant tout accepter le principe mÃªme de lâ??enseignement. Aller Ã lâ??Ã©cole est une chance dont ils nâ??ont pas vraiment conscience. Pourquoi va-t-on Ã lâ??Ã©cole ? Quelle perspective offre-t-elle ?

Marie-Claude : Lâ??enseignement Ã©tant obligatoire, les parents le considÃ¨rent comme un dÃ» et les jeunes comme une contrainte, ils en oublient que câ??est le meilleur moyen pour progresser et prÃ©parer leur avenir. Partout dans le monde, ce sont les enfants qui nâ??ont pas accÃ¨s Ã lâ??instruction qui finissent par travailler dans les pires conditions. PrÃ©tendre le contraire est un leurre.

Serge : Tout le monde ne perÃ§oit pas que le mÃ©tier dâ??enseignant et les mÃ©thodes pÃ©dagogiques ont Ã©voluÃ©. Cela a modifiÃ© le lien entre professeurs et Ã©lÃ¨ves. Autrefois, les enseignants sâ??adressaient Ã leurs Ã©tudiants de maniÃ¨re plus rigide, parfois trop, mais trÃ¨s cadrÃ©e.

Christian : La discipline est une notion qui a beaucoup changÃ© : du temps du GÃ©nÃ©ral de Gaulle, tout fonctionnait Ã la baguette, ensuite, avec mai 68, un vent de libertÃ© a soufflÃ©. Chaque Ã©poque porte une vÃ©ritÃ© diffÃ©rente. Aujourdâ??hui, les enfants ont davantage besoin de normes, câ??est rassurant une norme, mais ils ont aussi besoin dâ??espace pour sâ??exprimer.
Beaucoup de personnes ont la nostalgie dâ??une Ã©poque oÃ¹ lâ??Ã©cole pouvait imposer sa discipline sans aucune remise en cause. Pour autant, je ne regrette pas lâ??Ã©poque oÃ¹ les enfants subissaient des sÃ©vices comme Ã BÃ©tharram ; je ne regrette pas le temps oÃ¹ ils devaient obÃ©ir sans discuter ; je ne regrette pas les coups de rÃ¨gles quâ??ils prenaient sur les doigts. (Les miens sâ??en souviennent encore). La libertÃ© dâ??expression est une chance qui permet de dÃ©velopper son intelligence.

Serge : Un cadre trop flou nâ??est pas forcÃ©ment ce quâ??il y a de mieux pour forger une intelligence. Lâ??absences de repÃ¨res ne permet pas dâ??aller bien loin. Mais Ã©videmment, cela ne doit pas sâ??entendre de maniÃ¨re trop stricte.

Marie-Laure : Il est prÃ©fÃ©rable de laisser les enfants vivre leurs propres expÃ©riences et de ne pas les dÃ©courager quand il se trompent. Il faut prendre le temps de leur expliquer et de les amener Ã comprendre.

Marie-Claude : Câ??est dans le temps long que lâ??apprentissage trouve toute sa valeur et quâ??il suscite le dÃ©sir de savoir. Jâ??ai enseignÃ© trois ans en AlgÃ©rie aprÃ¨s lâ??indÃ©pendance, les Ã©lÃ¨ves Ã©taient avides dâ??apprendre. Le soir, ils rÃ©visaient leurs leÃ§ons sous les rÃ©verbÃ¨res quand ils nâ??avaient plus lâ??Ã©lectricitÃ© chez eux.
Concernant lâ??Ã©quilibre entre la libertÃ© dâ??expression et lâ??autoritÃ©, cela me fait penser Ã lâ??Ã©quilibre entre le masculin et le fÃ©minin. Il y a peu dâ??hommes Ã lâ??Ã©cole, il peut exister un manque Ã ce niveau-lÃ dâ??autant plus que lâ??autoritÃ© des femmes est plus facilement remise en cause ; pour Ãªtre respectÃ©es, les femmes doivent faire preuve de davantage de compÃ©tence mÃªme devant les Ã©lÃ¨ves.

Marie-Laure : Dâ??un cÃ´tÃ©, les femmes enseignantes sont moins respectÃ©es, dâ??un autre cÃ´tÃ©, les filles sont moins encouragÃ©es dans leurs Ã©tudes ! En guise dâ??orientation, on envoie plus facilement les filles en difficultÃ©s dans les filiÃ¨res donnant accÃ¨s Ã des mÃ©tiers

prÃ©tendument fÃ©minins, esthÃ©ticienne par exemple. Câ??est trop facile.
Trop souvent, on propose aux enfants, filles ou garÃ§ons, de faire des Ã©tudes en fonction dâ??un a priori de genre ou dâ??origine, sans tenir compte de leurs envies et sans chercher Ã mettre en valeur leur potentiel. Ce serait bien que les enseignants prennent le temps de mieux comprendre leurs Ã©lÃ¨ves et notamment ce quâ??ils vivent chez eux. Un divorce, des problÃ¨mes financiers dans la famille ou de la violence intrafamiliale peuvent empÃªcher un enfant de suivre en cours.

Christian : Les difficultÃ©s que vit lâ??Ã©cole actuellement sont aussi dues au manque de formation des professeurs. Comment ces derniers peuvent-ils mettre en place une bonne pÃ©dagogie sans avoir acquis les fondements de leur mÃ©tier ?**Marie-Laure :** Effectivement, si les enseignants Ã©prouvent des difficultÃ©s, cela est aussi dÃ» au manque de valorisation du mÃ©tier. Dâ??ailleurs de moins en moins de jeunes sont attirÃ©s par cette profession.

Categorie

1. hors les murs

date crÃ©Ã©e
22/07/2025